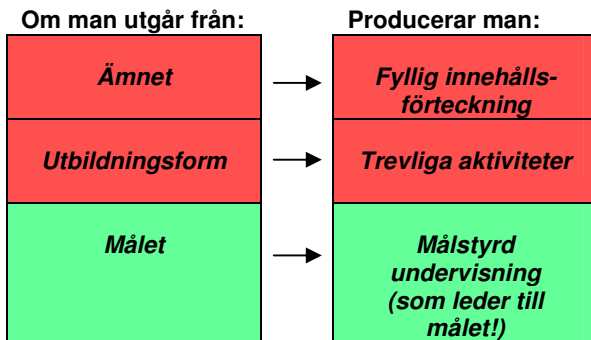


## Målstyrning

*Ett misstag som många utbildare gör, är att låta ämnesinnehållet styra utbildningen. Då frågar man sig vad det finns att berätta om ett visst ämne, i stället för att fråga sig vad eleven ska kunna göra efteråt. Ett annat misstag är att låta aktiviteterna styra utbildningen. Då börjar utbildningsplaneringen med "trevliga" aktiviteter. "Vi tar fram en video!" "Vi tar in en expert som får berätta om detta!" etc. Gör man så, har man inga garantier för att man når dit man borde. Det gäller ju att utforma en utbildning som effektivt leder eleven fram till utbildningsmålet. Det gör man genom att ta utgångspunkt i målet – inte i ämnet eller i aktiviteterna!*

### Ämnesstyrning, Aktivitetsstyrning eller Målstyrning?

Lite förenklat så skulle man kunna beskriva skillnaden så här:



**Målstyrning** innebär att vi *inte* utgår ifrån något ämne i sig eller vad man som utbildare vill göra (aktiviteter), utan ifrån vad man vill att *deltagarna ska kunna* efter utbildningen. Utifrån detta formuleras utbildningsmålen.

### Utvärderingsmöjligheter

För att utbildningsmålen ska vara användbara som utgångspunkt och styrmedel krävs att de beskriver vad **eleven** ska kunna efter genomförd utbildning på ett **observerbart** sätt!

Ofta konstrueras test, eller "provsituationer", i samband med kartläggningen av utbildningsmålen, för att vi senare ska kunna mäta att målen har nåtts. Vet vi inte hur eleven ska **visa** sin kompetens, vet vi inte heller hur vi ska mäta att vi lyckats med vår utbildning.

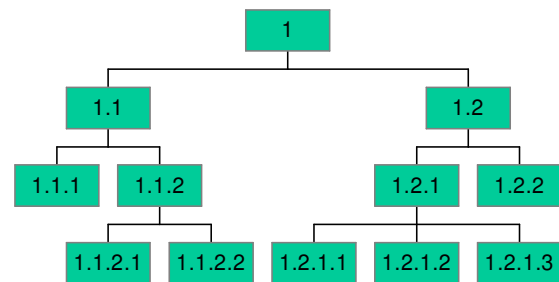
Att "kunna", "känna till", "veta" och "vara informerad om" är t ex inget vi kan observera. Däremot blir det lättare om vi sagt att eleven ska "beskriva", "demonstrera", "räkna upp" eller "välja".

### Design som är effektiv

Först när målen är formulerade och provsituationerna är fastlagda är det dags att välja aktiviteter som effektivt för deltagarna fram till målen. På detta sätt skapar vi en utbildning som bara innehåller aktiviteter som är relevanta för utbildningsmålen.

### Spårbarhet och revideringsmöjligheter

När vi kartlägger utbildningsmål, börjar vi med slut målet för utbildningen och bryter sedan ner det i delmål. Det hela kan illustreras i en målhierarki där förutsättningen att nå ett visst mål på en högre nivå är att eleven nått alla delmål som ligger under detta.



Målhierarki med ID-nummer

Genom att sätta ID-nummer på målen vilka sedan behålls till aktiviteterna, bygger vi in spårbarhet i hela kedjan, från utbildningsmål till lektioner/ utbildningsavsnitt. Dessutom underlättar ID-numren när vi i framtiden ska revidera en utbildning. Då är det lätt att hitta vilka aktiviteter som är kopplade till ett visst mål och således måste ändras.

### Det är därför...

Genom att arbeta målstyrt undviker vi utbildningsinnehåll som inte stämmer med kompetenskraven. Vi undviker aktiviteter som är onödiga och/eller ineffektiva och vi skapar alltså kostnadseffektiv utbildning. Tid och pengar används på rätt upplägg, rätt innehåll och rätt metoder. Vi slipper kommentarer som "Trevlig kurs och kul, men jag lärde mig inget som jag har användning för".

**Det är därför som målstyrning är en viktig grundpelare i vårt systematiska utbildningsarbete!**

Läs mera om systematiskt utbildningsarbete på [www.ubab.se](http://www.ubab.se)